

Sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych

w Szkole Podstawowej im. Błogosławionego Księdza Bronisława Markiewicza w Baryczce

w roku szkolnym 2019/2020

Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce prowadzony był w oparciu o plan nadzoru na rok szkolny 2019/20. Plan nadzoru został zatwierdzony do realizacji przez radę pedagogiczną w dniu 16 września 2019 r. (uchwała Nr 2/2019/20).

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany w oparciu o:

- a. Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 i 949) w związku z art. 307 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U.2017.60 i 949) .
- b. § 20 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017. 1658).
- c. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/20, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej.

Podlegał na:

2. Ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły.
3. Nadzorze i kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli.
4. Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.
5. Monitorowaniu.

Celem nadzoru pedagogicznego było:

1. Zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły.
2. Doskonalenie, jakości pracy.
3. Zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku.
5. Upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli.
6. Zapewnienie sprawności organizacyjnej.
7. Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli.
8. Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki.
9. Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach.

10. Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu.
11. Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów.
12. Ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia.
13. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
14. Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia.
15. Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim uczniom.
16. Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego przez uczniów.
17. Znajomość programu wychowawczego przez rodziców.
18. Zaspokajanie potrzeb wychowawczych uczniów.
19. Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
20. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym zakresie.

Ogólne informacje o placówce i jej pracy:

Szkoła Podstawowa im. Błogosławionego Księdza Bronisława Markiewicza w Baryczce

Uczniowie:

W roku szkolnym 2019/20 do szkoły uczęszczało 65 uczniów, w tym: 35 chłopców oraz 30 dziewcząt. Do Oddziału Przedszkolnego uczęszczało 7 dzieci, w tym: 2 sześciolatków, 3 pięciolatków, 1 czterolatek i 1 dziecko trzyletnie. Troje uczniów szkoły posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zdiagnozowany autyzm, w tym zespół Aspergera.

Organizacja pracy placówki:

W roku szkolnym 2019/20 szkoła liczyła 7 oddziałów oraz 1 oddział przedszkolny. Ze względu na podniesienie wieku obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2016/2017 (do 7 lat) wystąpił brak klasy czwartej. Szkoła posiada 7 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują: biblioteka, sala gimnastyczna, plac zabaw, boisko sportowe i boisko do piłki siatkowej. Od roku szkolnego 2018/19 zajęcia oddziału przedszkolnego odbywają się w starym budynku szkoły, który został wyremontowany i dostosowany do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Nauka w szkole odbywa się w systemie jednozmianowym, zajęcia rozpoczynają się od godziny 8.00. Uczniowie klas I-III mają możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej bezpośrednio po zakończeniu zajęć lekcyjnych do godziny 15.00.

Kadra pedagogiczna:

W roku szkolnym 2019/20 w placówce było zatrudnionych 22 nauczycieli, w tym: 11 pełnozatrudnionych, a niepełnozatrudnionych 11 osób. 14 osób posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 2 mianowanego, 2 kontraktowego oraz 4 stażysty. W dniu 31 maja 2020 r. jeden nauczyciel zakończył staż na nauczyciela mianowanego, złożył sprawozdanie z przebiegu stażu i otrzymał pozytywną ocenę dorobku zawodowego. Ponadto nauczycielka

edukacji wczesnoszkolnej Anna Gierlach przez okres 3 miesięcy przebywała na zwolnieniu lekarskim i w związku z tym zastępstwo powierzone zostało Paulinie Kozie. Pełniła ona funkcję nauczyciela klasy pierwszej w okresie nauczania zdalnego. 20 nauczycieli posiada pełne kwalifikacje, w tym 13 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Natomiast 2 osoby zatrudnione były na stanowisku nauczycieli wspomagających za zgodą Podkarpackiego Kuratora Oświaty i jednocześnie uzupełniały kwalifikacje na studiach podyplomowych. Podobnie jak w latach ubiegłych w szkole zatrudniona jest sprzątaczką oraz konserwator w wymiarze 1 i ½ etatu. Obok tego funkcję robotnika gospodarczego pełniła stażystka z Urzędu Pracy w Strzyżowie, która współfinansowana była ze środków Unii Europejskiej.

Zakres wykonania planu nadzoru:

Ewaluacja wewnętrzna

W roku szkolnym 2019/20 ewaluacja wewnętrzna została przygotowana i przeprowadzona przez zespół nauczycieli w oparciu o plan ewaluacji szkoły.

Prezentacja wyników ewaluacji

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o aktywności uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych prowadzonych na terenie szkoły. Samodzielność uczniów w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Badania przeprowadzone zostało w oparciu o plan ewaluacji wewnętrznej, jednak ze względu na wystąpienie stanu epidemiologicznego w naszym kraju zespół ds. ewaluacji w szkole zastosował inne narzędzia badawcze, tj. analiza dokumentacji, wywiad z dyrektorem szkoły, nauczycielami i chętnymi rodzicami oraz rodzicami.

Przedmiot ewaluacji

Aktywność uczniów na zajęciach prowadzonych w szkole obowiązkowych i dodatkowych. Samodzielność uczniów w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Obszar I

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Wymaganie: 1.3. Uczniowie są aktywni.

Cele ewaluacji:

1. Pozyskanie informacji o aktywności uczniów.
2. Określenie przyczyn zastanego stanu.
3. Formułowanie wniosków do dalszej pracy.

Sposób prezentacji wyników ewaluacji:

1. Wyniki ewaluacji zaprezentowane zostaną nauczycielom podczas rady pedagogicznej.
2. Rodzice zapoznani zostaną z wynikami ewaluacji podczas zebrań wywiadowczych.
3. Wyniki ewaluacji zostaną opublikowane w dzienniku elektronicznym.

Kryteria sukcesu:

1. Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
2. W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.
3. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez szkołę.

Główne problemy badawcze i kryteria ich oceny

Pytania badawcze (wskaźniki):
1. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych.
2. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Uczniowie reprezentują szkołę na zewnątrz w konkursach interdyscyplinarnych oraz zawodach sportowych.
4. Uczniowie biorą udział w akcjach na rzecz szkoły i środowiska.
5. Uczniowie aktywnie biorą udział w przygotowaniach uroczystości szkolnych.

Pytania kluczowe – plan badań

Pytanie	Uszczegółowione pytanie badawcze	Źródło informacji	Sposób zbierania informacji
1	Jaką ofertę zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oferuje szkoła?	Nauczyciele Rodzice Uczniowie Dyrektor	Analiza dokumentów Ankieta Analiza dokumentów
2	W jakich zajęciach uczniowie najchętniej uczestniczą i dlaczego?	Nauczyciele Rodzice Uczniowie	Analiza dokumentów Ankieta Analiza dokumentów
3	W jakich zajęciach uczniowie nie chcą uczestniczyć i dlaczego?	Nauczyciele Rodzice	Analiza dokumentów Ankieta Analiza dokumentów
4	W jaki sposób nauczyciele zachęcają uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz akcjach?	Rodzice Nauczyciele	Ankieta Analiza dokumentów
5	Czy w szkole zostały stworzone odpowiednie warunki do realizacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych?	Nauczyciele Rodzice Dyrektor	Analiza dokumentów Ankieta Wywiad

Harmonogram

Lp.	Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1	Spotkanie rady pedagogicznej oraz zespołu ds. ewaluacji, ustalenie zagadnienia do ewaluacji.	dyrektor szkoły	do 15.09 2019 r.
2.	Spotkanie zespołu ds. ewaluacji, ustalenie zestawu pytań kluczowych	dyrektor szkoły	do końca września br.
3.	Opracowanie ankiet	Ewa Gruba	październik br.
4.	Przeprowadzenie ewaluacji	zespół ds. ewaluacji	luty kwiecień 2020
5.	Analiza wyników i przedstawienie raportu końcowego i wniosków radzie pedagogicznej i rodzicom	dyr. szkoły, zespół ds. ewaluacji	czerwiec 2020
6.	Dyskusja nad wnioskami i zaprojektowanie rozwiązań. Dołączenie raportu w formie wydruku do dokumentacji szkoły.	dyr. szkoły	czerwiec 2020
7.	Wdrożenie wniosków	dyr. Szkoły, nauczyciele	kolejny rok szkolny

Wyniki ewaluacji

W związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną- Covid 19 i zawieszeniem zajęć szkolnych od dnia 25 marca br. (zajęcia szkolne prowadzone zdalnie poprzez dostępne platformy edukacyjne), badania ewaluacyjne zostały przeprowadzone w oparciu o dokumentację szkolną oraz wywiad z dyrektorem szkoły, a także rozmowy z nauczycielami i niektórymi chętnymi rodzicami uczniów.

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej tj. dzienników lekcyjnych oraz dzienników zajęć dodatkowych stwierdza się że:

1. Oferta zajęć lekcyjnych prowadzonych w szkole na rok szkolny 2019/20 była zgodna z ramowym planem nauczania i projektem organizacyjnym dla szkoły podstawowej zatwierdzonym pozytywnie przez organ prowadzący i organ nadzorujący szkołę KO w Rzeszowie.

2. Realizacja programów nauczania poszczególnych przedmiotów odbywała się rytmicznie w oparciu o podstawę programową oraz podręczniki i materiały dodatkowe zawarte w szkolnym zestawie podręczników i programów nauczania.
3. W roku szkolnym 2019/20 szkoła prowadziła zajęcia dodatkowe:
 - a) koło języka polskiego dla klasy VIII
 - b) koło polonistyczne dla klasy II
 - c) koło matematyczne dla klasy III
 - d) koło robotyczne dla klasy V
 - e) koło plastyczne dla klasy I i III
 - f) koło eksperymentu z biologii w klasie VI
 - g) koło chemiczne w ramach projektu unijnego w klasie VIII
 - h) koło przyrodniczo biologiczne w ramach projektu unijnego w klasie VI
 - i) zajęcia z programowania w ramach projektu unijnego w klasach V-VIII
 - j) kółko matematyczne w klasie w ramach projektu unijnego w klasie VII
 - k) kółko szachowe w ramach projektu unijnego w klasach I-III.

W zajęciach prowadzonych w szkole, kółkach zainteresowań uczestniczyło 100% uczniów szkoły i cieszyły się one dużym zainteresowaniem uczniów i rodziców. Szczegółowa informacja dotycząca uczestnictwa w zajęciach (frekwencja) oraz tematyka poszczególnych zajęć została zawarta w dziennikach zajęć dodatkowych elektronicznego dziennika Librus.

W roku szkolnym 2019/20 uczniowie szkoły brali aktywny udział w akcjach charytatywnych tj: zbieranie karmy dla schroniska dla psów- Azyl u Majki w Wysokiej Strzyżowskiej (45 kg karmy) oraz pościeli w postaci koców, ręczników dla schroniska w Nowym Dworze Mazowieckim.

W ramach akcji –Adopcja Koali (pożary w Australii) uczniowie szkoły zbierali dobrowolne datki finansowe- (kwota 300zł) , które zostały przekazane do fundacji zajmującej się opieką nad poparzonymi zwierzętami.

W porozumieniu z rodzicami i organem prowadzącym, który zapewnił materiał) została przeprowadzona akcja szycia maseczek ochronnych (Covid 19). Rodzice, uczniowie i nauczyciele uszyli kilkaset maseczek, które zostały przekazane do szpitali i organu prowadzącego.

Nauczyciele i wychowawcy w porozumieniu z rodzicami cały rok szkolny zachęcali uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez uczestnictwo w organizacji imprez i uroczystościach szkolnych, reprezentowania szkoły na zewnątrz w gminnych uroczystościach patriotycznych (delegacja pocztu sztandarowego), uczestnictwa w licznych konkursach tematycznych i zawodach sportowych na terenie gminy i powiatu gdzie uczniowie zdobywali liczne laury i wyróżnienia. Szczegółowy opis osiągnięć uczniów szkoły zawiera protokół posiedzenia rady pedagogicznej z czerwca 2020 r. oraz poniższa tabela.

W roku szkolnym 2019 szkoła stwarzała bardzo dobre warunki do realizacji różnorodnych form zainteresowań uczniów poprzez udostępnienie sal dydaktycznych, posiadanego nowoczesnego sprzętu elektronicznego, pomocy dydaktycznych oraz kompetentnej kadry pedagogicznej.

W drugim półroczu 2019/20 mimo panującej w kraju sytuacji epidemiologicznej i prowadzonego systemu zdalnego nauczania większość uczniów (zwłaszcza uczniowie klas

I-III) wykazywali duże zainteresowanie i zaangażowanie w pracę zdalną uczestnicząc w różnorodnych konkursach, quizach organizowanych zdalnie przez nauczycieli.

Mocne strony pracy szkoły są następujące:

1. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz biorą w nich aktywny udział.
2. Uczniowie mają możliwość reprezentowania szkoły w konkursach i zawodach sportowych.
3. Uczniowie zdobywają w trakcie nauki umiejętność organizowania, oceniania i planowania własnego uczenia się.
4. Wszyscy nauczyciele stosują aktywizujące metody i formy nauczania.
5. Nauczyciele wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne, co sprzyja rozwojowi aktywności twórczej i samodzielności uczniów.
6. Aktywność uczniów rozwijana jest również dzięki dużej ofercie zajęć dodatkowych proponowanych uczniom.

Natomiast słabszą stroną szkoły jest małe zaangażowanie nauczycieli zachęcające uczniów do udziału w pozaszkolnych konkursach tematycznych organizowanych na terenie gminy, powiatu czy województwa.

Wnioski:

1. Kontynuować na dotychczasowym poziomie ilość działających zajęć dodatkowych.
2. Brać udział w różnorodnych konkursach tematycznych na szczeblu szkoły, gminy czy powiatu.
3. Korzystać na bieżąco z dostępnych programów multimedialnych oraz z Internetu w ramach realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów.
4. W dalszym ciągu zachęcić uczniów do udziału w akcjach charytatywnych prowadzonych na terenie szkoły oraz przeprowadzić kampanię reklamową tych akcji.

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole.

Cały rok szkolny dyrektor prowadził regularny nadzór pedagogiczny polegający na prowadzeniu hospitacji i obserwacji lekcji, zajęć dodatkowych, wycieczek szkolnych, monitorowania realizacji podstawy programowej, przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego, bezpieczeństwa uczniów w szkole i wielu innych zagadnień oświatowych.

Na podstawie wywiadów, obserwacji i analizy dokumentacji szkolnej oraz sprawozdań nauczycieli stwierdza się że:

1.Podstawa programowa w Szkole Podstawowej w Baryczce w roku szkolnym 2019/20 realizowana była we wszystkich klasach szkoły podstawowej. Analiza dokumentów pozwala

stwierdzić, że jest wdrażana systematycznie, nie ma opóźnień w realizacji treści programowych. Szkoła posiada zestaw programów nauczania i podręczników opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów i podręczników podlega corocznej aktualizacji i jest wywieszony na tablicy informacyjnej dla rodziców i w pokoju nauczycielskim. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach i rodzicom na spotkaniach klasowych na początku roku szkolnego. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dziennikach lekcyjnych. Nauczyciele przygotowują się do każdego zajęcia edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej.

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. W 2019 r. z otrzymanej rezerwy oświatowej oraz z programu unijnego doposażono szkołę w pomoce do zajęć matematyczno-przyrodniczych. Z programu rządowego „Zdalna szkoła” zakupiono również sprzęt komputerowy, który to umożliwił uczniom naukę z wykorzystaniem metod i technik edukacji na odległość.

W związku ze stanem epidemii COVID-19 od dnia 25 marca 2020 r. prowadzone było nauczanie zdalne. Realizowane treści programowe konsultowane były z dyrektorem szkoły i dostosowywane do możliwości psychofizycznych i technicznych uczniów. W tym czasie wypożyczono uczniom sprzęt komputerowy, dzięki czemu wszyscy uczniowie mogli realizować obowiązek szkolny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Głównymi narzędziami pracy szkoły był dziennik elektroniczny oraz platforma edukacyjna Microsoft Teams 325. Stwierdza się, że realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym i planowanym. Wszyscy nauczyciele dokładnie znają obowiązującą podstawę programową i realizują ją.

2. Właściwą realizację podstawy programowej zapewnia szkolny zestaw programów nauczania i podręczników szkolnych dopuszczony do użytku szkolnego (szkolny zestaw podręczników i programów nauczania). Dopuszczone programy zawierają opisy sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej

kształcenia ogólnego oraz opisy założonych osiągnięć uczniów na danym etapie kształcenia, a treści podręczników są spójne z realizowanym programem nauczania, zgodnym z podstawą programową.

3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone nie tylko w podstawie programowej, mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych. Corocznie przeprowadza się i analizuje wyniki sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpłynąć na doskonalenie standardów egzaminacyjnych. Uwzględnia się potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rewalidacyjne, a dla uzdolnionych koła zainteresowań. W roku szkolnym 2019/20 zatrudniono 2 nauczycieli wspomagających dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm.

4. W zakresie sfery opiekuńczo- wychowawczej na terenie szkoły organizowane były imprezy okolicznościowe i środowiskowe. Uczniowie przejawiają różnorodne formy aktywności; społeczną, kulturalno-artystyczną, patriotyczną. Uczniowie brali udział w wycieczkach tematycznych oraz krajoznawczo-turystycznych na terenie swojej miejscowości. W trakcie roku szkolnego zorganizowano wyjazdy do kina i teatru. Natomiast zaplanowane na czerwiec wycieczki zostały odwołane ze względu na stan epidemii. Bieżący rok szkolny obfitował również w wiele akcji charytatywnych.

5. Tak jak w latach poprzednich kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli obejmowała kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie:

- a) kontrolę obowiązkowej dokumentacji nauczyciela
- b) prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w dziennikach lekcyjnych, arkuszach
- c) planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej, plany wychowawcze
- d) dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić że dokumentacja nauczyciela (arkusze ocen klas I-VIII, dzienniki lekcyjne) prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów. Funkcjonujący w szkole dziennik elektroniczny okazał się w br. szkolnym głównym narzędziem pracy w okresie nauczania zdalnego. Nauczyciele systematycznie doksztalcali się aby sprawnie i w miarę systematycznie obsługiwać wymieniony dziennik. Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli tj: plany pracy wychowawczej, plany pracy dydaktycznej, plany pracy organizacji szkolnych jest zgodna z obowiązującymi przepisami. W trakcie analizy dzienników stwierdzono systematyczną kontrolę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

W okresie nauczania zdalnego dodana została frekwencja w kategorii obecność zdalna i na podstawie logowań w dzienniku określano frekwencję uczniów.

6. Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów, w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć lekcyjnych, przygotowania i prowadzenia innych zajęć uroczystości szkolnych stwierdza się, że na lekcjach panuje miła i serdeczna atmosfera, a większość uczniów jest dobrze przygotowana do zajęć. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną (zapisy w dzienniku elektronicznym). W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen częściowych i coraz częściej ocenianie ma charakter wspomagający. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych.

Podczas licznych kontroli i przeglądów prowadzonych przez dyrektora i Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Strzyżowie stwierdzono, że sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. Wysokość mebli prawidłowa a stan sanitarny nie budził zastrzeżeń. W salach lekcyjnych wyeksponowane są niezbędne pomoce, a gazetki na bieżąco aktualizowane.

Dbając o bezpieczeństwo uczniów w szkole opracowano i wdrożono procedury obowiązujące w czasie epidemii COVID-19. Procedury te obowiązywały w czasie konsultacji z uczniami oraz egzaminu ósmoklasisty. Opracowano również procedury dotyczące pracy przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej jednak rodzice nie skorzystali z propozycji zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dzieci te uczyły się do końca roku z wykorzystaniem metod i technik edukacji na odległość.

Na bieżąco obserwowano nauczycieli czy pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów śródlekcyjnych dbając o bezpieczeństwo uczniów.

Profilaktyka

Tak jak w roku poprzednim szkoła kontynuowała współpracę w ramach szkolnego programu profilaktycznego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzyżowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją w Niebylcu i innymi organizacjami wspomagającymi. W szkole kolejny raz realizowano program profilaktyczny – „Znajdź właściwe rozwiązanie” dla uczniów klasy V. We współpracy z GKRPA w Niebylcu zorganizowano zajęcia profilaktyczne. Dla uczniów zorganizowano kilka spotkań z pracownikami policji, które dotyczyły bezpieczeństwa na drodze oraz odpowiedzialności osób młodocianych. Zarówno wychowawcy klas jak i pedagog szkolny przywiązywali do

bezpieczeństwa w sieci. W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy oraz lekcji informatyki przeprowadzano zajęcia dotyczące wymienionej problematyki.

Sytuacji patologicznych w bieżącym roku szkolnym nie odnotowano, a różne incydenty rozwiązywano na bieżąco przy współpracy rodziców z wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym.

Pewne problemy pojawiające się w okresie nauczania zdalnego były również rozwiązywane na bieżąco. Pedagog szkolny przeprowadził wiele rozmów i porad telefonicznych z rodzicami, nauczycielami i uczniami, a także w kontakcie bezpośrednim z zachowaniem obowiązujących procedur bezpieczeństwa związanych z występowaniem COVID-19.

Tak jak w latach ubiegłych profilaktyczną opiekę zdrowotną prowadziła w szkole pielęgniarka Bożena Piątek w ramach umowy z NFZ (3 godz. tygodniowo)

Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi :

1. Grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. I-VII prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni .
2. Pomiary wzrostu i wysokości podkolanowych kl.0- VII 2 razy w roku .
3. Testy przesiewowe w kl.0, III, V, VII i ich interpretacja
4. Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, nauki udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia.
5. Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Najczęstsze problemy zdrowotne uczniów to;

- a) nadwaga - 15
- b) wady wzroku-15
- c) wady postawy- 45
- d) alergia, astma- 8

Kontrola dyrektora obejmowała również działalność biblioteki szkolnej, która zgodnie z projektem organizacyjnym funkcjonowała 3 godziny w tygodniu. Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Bibliotekarz złożył dodatkowo sprawozdanie z pracy. Biblioteka zawiera około 3700 woluminów a księgozbiór jest w dalszym ciągu na bieżąco uzupełniany ze środków budżetowych szkoły i innych pozyskanych przez szkołę. W ramach pracy biblioteki szkolnej organizowano lekcje biblioteczne oraz konkursy recytatorskie. W konkursach nagrodzono wielu uczniów szkoły, a fundusze na zakup nagród pozyskano ze środków Rady Rodziców.

Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych . Monitoring.

W tym roku szkolnym 2019/20 dyrektor przeprowadził 18 hospitacji lekcji, 20 kontroli dokumentacji szkolnej nauczycieli oraz 6 obserwacji imprez i uroczystości szkolnych. Były to hospitacje i obserwacje kontrolne - doradcze i oceniające.

Obserwacja zajęć dydaktycznych prowadzona była pod kątem zgodności tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, realizacji planu pracy dydaktycznej oraz atrakcyjności zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Nauczyciele posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planują całoroczną pracę w poszczególnych klasach. Realizacja planów pracy

dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski, z użyciem różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego oraz Internetu. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywowali uczniów do nauki. Lekcje były dostosowane do możliwości uczniów i tempa ich pracy. W klasach panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy pohospitacyjne i pokontrolne w trakcie których omówiono zajęcia.

Od 25 marca 2020 r. w związku COVID-19 do pracy z uczniami wykorzystywana była platforma edukacyjna Microsoft Teams 325 i wtedy również zajęcia prowadzone online przez nauczycieli podlegały kontroli dyrektora szkoły. Zaletą wymienionej platformy jest to, że daje ona możliwość systematycznej kontroli prowadzonych przez nauczycieli zajęć.

Monitoring obejmował:

1. Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych.

Sal lekcyjne zostały właściwie przygotowane do zajęć. W salach lekcyjnych są wyeksponowane niezbędne pomoce i gazetki podkreślające charakter klasy. Ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca. Placówka posiada niezbędny sprzęt audiowizualny wspomagający pracę nauczyciela. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych.

W okresie występowania epidemii COVID-19 w salach lekcyjnych podobnie jak w całym budynku szkoły był utrzymywany reżim sanitarny polegający na systematycznym stosowaniu się do wymogów zawartych w wytycznych MEN, MZ i GIS.

2. Przygotowanie planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Wychowawcy opracowali plany pracy wychowawczej i profilaktycznej na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.

3. Sposób opracowania i zgodność z podstawą programową planów dydaktyczno-wychowawczych i zajęć edukacyjnych.

Plany pracy dydaktyczno – wychowawczej zostały przedstawione przez nauczycieli do końca września. Uwzględniają one możliwości danego zespołu klasowego. Wszystkie plany zawierają w swej treści podstawy programowe.

4. Sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

Przeprowadzona została kontrola zapisów w elektronicznych dziennikach lekcyjnych oraz arkuszach ocen.

Zapisy w dziennikach i arkuszach ocen prowadzone były systematycznie i nie budzą zastrzeżeń.

5. Sposób przygotowania uczniów do zawodów i konkursów oraz uzyskiwane efekty w tym zakresie.

Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych konkursach. Zostały one przedstawione w tym sprawozdaniu (tabela osiągnięć).

6. Systematyczność oceniania uczniów przez nauczycieli.

Uczniowie oceniani są systematycznie. Wszystkie oceny są znane uczniom i ich rodzicom.

7. Realizacja planu pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały szczegółowe sprawozdania z realizacji planów oraz innych zadań dydaktyczno-wychowawczych (księga protokołów).

8. Praktyki studenckie

Jak w latach ubiegłych szkoła wyraziła zgodę na organizację praktyk studenckich dla Uniwersytetu Rzeszowskiego jednak w związku ze stanem epidemii zostały one odwołane.

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań:

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się zgodnie z planem WDN poprzez:

1. Szkolenia członków rady pedagogicznej, prowadzone przez dyrektora i specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły.
2. Delegowanie nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły.
3. Informowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów,
4. Dokonywanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela (jeden nauczyciel).

Wykaz szkoleń, w których uczestniczyli nauczyciele Szkoły Podstawowej w Baryczce
w roku szkolnym 2019/20

Lp.	Rodzaj szkolenia	Liczba godzin	Imię i nazwisko nauczyciela	Data szkolenia
1.	Szkolenie z zakresu BHP w szkole w czasie zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych	2	Wszyscy nauczyciele	10.09.2019 r.
2.	Szkolenie z zakresu procedur RODO w szkole	2	Wszyscy nauczyciele	17.09.2019 r.
3.	Prezentacja na temat kompetencji kluczowych w praktyce szkolnej oraz pomocy psychologiczno- pedagogiczna w szkole	4	Wszyscy nauczyciele	26.09.2019 r.
4.	Innowacje pedagogiczne z j. niemieckiego w szkole	2	Wszyscy nauczyciele Prowadząca Katarzyna Niemiec	07.11.2019 r.

5.	Edukacja włączająca - referat	2	Wszyscy nauczyciele Prowadząca Jolanta Kozubek	20.02.2020 r.
6.	Wprowadzenie regulaminu zdalnego nauczania (w związku z COVID 19)	3	Wszyscy nauczyciele Prowadzący dyr. szkoły	23.03.2020 r.
7.	Jak uczyć online dzieci w wieku wczesnoszkolnym (szkolenie online)	2	Jakub Lubas	24.03.2020 r.
8.	Jak uczyć online (szkolenie online)	2	Wszyscy nauczyciele)	25.03.2020 r.
9.	Awans zawodowy nauczyciela- procedury, dokumenty, terminy	3	Dyrektor szkoły Ewa Gruba	28.05.2020 r.
10.	Myślenie krytyczne jako niezbędna kompetencja XXI w. –szkolenie online	1	Jolanta Kiełbasa	15.04.2020 r.
11.	Jak w czasie pandemii przetrwać w domu dziećmi i pracą- szkolenie online	1	Anna Kopiec	16.04.2020 r.
12.	Jak nauczać zdalnie z podręczników Nowej Ery wykorzystując Teams Office 365- szkolenie online	1	Karolina Jaworska	25.03.2020 r.

Promocja szkoły

Tak jak w latach ubiegłych osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Osiągnięcia szkoły były również prezentowane na stronach internetowych oraz gazetkach szkolnych. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy wsi chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę takich jak akademie, uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe.

Współpraca z rodzicami

Nauczyciele i rodzice nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających jej działalność dydaktyczno-wychowawczą jak i wspomagają materialnie (Rada Rodziców, Rada Sołecka). Dyrektor szkoły zwracając się do sponsorów(firm i instytucji) pozyskiwał środki finansowe, które gromadzone były na koncie rady rodziców, za które zakupiono nagrody książkowe na zakończenie roku szkolnego, systematycznie doposażono bibliotekę szkolną w brakujące pozycje książkowe oraz wykonywano liczne drobne prace naprawcze - remontowe w budynkach szkolnych. Ponadto ze środków zgromadzonych przez Radę Rodziców organizowano imprezy okolicznościowe dla uczniów szkoły i lokalnego środowiska. W ramach środków pochodzących od Rady Rodziców zakupiono pomoce dydaktyczne do oddziału przedszkolnego oraz grę stołową tzw. cymbergaj. Współpraca z rodzicami układa się dobrze, a zaistniałe problemy rozwiązywane są na bieżąco przez nauczycieli przy współpracy dyrektora.

Wewnętrzne uregulowania prawne.

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W związku z wprowadzeniem w życie reformy oświatowej do dnia 30 listopada 2018 r. został opracowany nowy statut szkoły w oparciu o aktualne przepisy prawa. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przedstawiają uczniom regulaminy i programy bezpośrednio ich dotyczące. Są to m.in. „WSO”, Program wychowawczo-profilaktyczny i wiele innych. Wszystkie dokumenty szkoły są dostępne dla zainteresowanych w sekretariacie, a niektóre z nich na stronie Internetowej szkoły. W ostatnim okresie dokumentacja szkolna wzbogacona została w procedury bezpieczeństwa oraz regulaminem nauczania zdalnego, które to opracowane i wdrożone zostały ze względu na występującą w kraju epidemię.

Dyrektor szkoły i nauczyciele na bieżąco prowadzą ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. W przypadkach stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji natychmiast powiadamiani są o tym fakcie rodzice ucznia dążąc do wyjaśnienia przyczyn absencji.

Nauczyciel-wychowawca wraz z dyrektorem (pedagogiem szkolnym) prowadzą rozmowę z uczniem i rodzicem oraz wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją.

W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującym Programem wychowawczo - profilaktycznym oraz Statutem. Wszystkie działania w szkole są zgodne z Konwencją Praw Dziecka.

Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Uczeń zdolny w szkole

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. W obecnym roku szkolnym w ramach projektu unijnego „Nowa jakość kształcenia w Gminie Niebylec” chętni uczniowie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach z zakresu matematyki, fizyki i przyrody, a także w zajęciach kółka szachowego. Dzieci mobilizowane przez nauczycieli brały aktywny udział w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz odnosili liczne sukcesy. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2019/20 przedstawia tabela:

Ważniejsze osiągnięcia uczniów szkoły w roku szkolnym 2019/20

Lp.	Tytuł konkursu	Uczeń/klasa	Rodzaj osiągnięcia	Nauczyciele opiekunowie
1.	X Ogólnopolski konkurs plastyczny „Bezpiecznie na wsi”	Uczniowie klasy II	Wyróżnienia i dyplomy	Anna Kopiec
2.	Wewnątrzszkolne konkursy tematyczne podczas pandemii prowadzone przez platformę TEAMS	Uczniowie klasy II	Nagrody i wyróżnienia	Anna Kopiec
3.	Czynny udział w akcjach charytatywnych- zbieranie nakrętek dla hospicjum dla dzieci, makulatury, karmy dla zwierząt, akcja-adopcja Koali Udział w zdalnych konkursach tematycznych- (szkolne podczas zdalnego nauczania)	Uczniowie kl. III Uczniowie klasy V Uczniowie wszystkich klas	Nagrody i wyróżnienia	Jolanta Kiełbasa Jakub Lubas Nauczyciele wychowawcy
4.	Prowadzenie innowacji pedagogicznych z języka niemieckiego „Übung macht Meister”	Uczniowie kl. VIII	Rozwój słownictwa, wzrost poziomu nauczania	Katarzyna Niemiec

5.	Udział w konkursie fotograficznym „Sport nie jedno ma imię”	Uczniowie klasy V	Rozstrzygnięcie konkursu po wakacjach	Zofia Pałys
6.	Gminny Turniej Piłki Siatkowej	Drużyna dziewcząt	I miejsce	Zofia Pałys
7.	Gminny Turniej Piłki Siatkowej	Drużyna chłopców	III miejsce	Zofia Pałys
8.	Powiatowy Turniej Piłki Siatkowej	Drużyna dziewcząt	II miejsce	Zofia Pałys

Akcje szkolne:

Uczniowie szkoły kolejny rok szkolny zbierali makulaturę, chroniąc naturalne środowisko. W trakcie całego roku szkolnego zgromadzili 6454 kg makulatury, którą zgodnie z porozumieniem odebrała firma Atol. Za pozyskane środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców zakupiono nagrody rzeczowe dla najlepszych zbieraczy. Ponadto Samorząd Szkolny był organizatorem zbiórki nakrętek przeznaczonych na wózek inwalidzki dla niepełnosprawnego dziecka. W trakcie roku zbierano 250 kg nakrętek. Samorząd Uczniowski działając pod opieką nauczycielki Anity Łozy zorganizował na terenie szkoły wiele konkursów tematycznych, dyskotek oraz akcji. Działalność ta przynosiła wiele korzyści integrując uczniów, rozwijając samorządność i indywidualne zainteresowania uczniów.

Uczeń wymagający wsparcia

W roku szkolnym 2019/20 szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności. Prowadzone były zajęcia wyrównawcze. W miarę potrzeb organizowane są dodatkowe zajęcia wspierające ucznia w nauce.

Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć, a rodzice zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu po skończonych zajęciach. Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami. W roku szkolnym 2019/2020 zatrudniano w szkole 2 nauczycieli wspomagających dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm w tym zespół Aspergera. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP oraz

nauczycielami wspomagającymi i rodzicami w celu wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego. W ramach godzin pedagoga szkolnego prowadzone były rozmowy z uczniami i rodzicami wymagającymi wsparcia i pomocy. Dzięki tym działaniom wszelkie zaistniałe problemy rozwiązywane były na bieżąco.

Samorządność w szkole:

W szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybierany jest w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorząd Uczniowski działa w imieniu uczniów. Propozycje Samorządu odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządem i dyrektorem są dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorządu zawarte jest w księdze protokołów rady pedagogicznej.

Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci posiłków refundowanych i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce – dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: PPP, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym a nauczyciele wychowawcy utrzymują ścisły kontakt z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny). Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele szkoły chętnie współpracują ze sobą. Organizują wspólnie konkursy, apele, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów do testów i sprawdzianów. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje lub kontynuują doksztalcanie w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole. Sukcesy nauczycieli są doceniane, a niedociągnięcia eliminowane na bieżąco.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów

Celem badania jest:

1. Dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów.
2. Zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

Tak jak w latach poprzednich na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów przez poszczególnych nauczycieli. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów. W klasach I i III przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające w ciągu roku szkolnego. Badania te wykazały dobre przygotowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej. W klasach V-VIII przeprowadzono szereg testów i sprawdzianów wykorzystując materiały przygotowane przez wydawnictwa lub generując samodzielnie narzędzia do badania osiągnięć edukacyjnych. Nauczyciele wykorzystują edukacyjne programy multimedialne i współpracują z wydawnictwami pozyskując niezbędną pomoc i środki dydaktyczne.

W klasie ósmej przeprowadzono próbny sprawdzian przygotowujący do końcowego egzaminu ogólnopolskiego OKE w Krakowie. Natomiast w lipcu 2020 roku klasa ósma przystąpiła do ogólnopolskiego egzaminu. Klasa ta liczyła 10 uczniów. Wyniki uzyskane przez uczniów są bardzo dobre, pozwoliły one dostać się im do wybranych przez nich szkół.

Szczegóły przedstawia poniższa tabela.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Liczba zdających	Wyniki z języka polskiego w %	Wyniki z języka polskiego - stanin	Wyniki z matematyki w %	Wyniki z matematyki - stanin	Wyniki z języka angielskiego w %	Wyniki z języka angielskiego - stanin
10	71%	8 (bardzo wysoki)	54%	7 (wysoki)	64%	7 (wysoki)

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW NAUCZANIA KLASYFIKACJA ROCZNA koniec roku szkolnego 2019/20

II etap kształcenia klasy V-VIII szkoły podstawowej

Klasa	Liczba uczniów	celujący	bdb	dobry	dostateczny	Dopuszcz.	ndst
V	9	11	56	30	10	1	-
VI	14	22	63	53	29	1	-
VII	8	3	17	42	19	30	-
VIII	10	18	39	47	20	16	-

Ogółem	41	54	175	172	78	48	-
--------	----	----	-----	-----	----	----	---

Oceny w klasach I-III (pierwszy etap kształcenia), są ocenami opisowymi.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCEN ZACHOWANIA koniec roku szkolnego 2019/20

II etap kształcenia klasy IV-VIII szkoły podstawowej

Klasa	Liczba Uczniów	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobry	Poprawne	Nieodpowiednie	Nagane
V	9	4	5	-	-	-	-
VI	14	11	2	-	1	-	-
VII	8	3	-	4	1	-	-
VIII	10	9	1	-	-	-	-
Ogółem	41	27	8	4	2	-	-

Wszyscy uczniowie klas I-VIII otrzymali promocję do klas następnych.

BHP w szkole

Szkoła wypełnia podstawowe warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki, a stwierdzone zagrożenia stara się usuwać na bieżąco. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP co potwierdzają protokoły pokontrolne różnorodnych służb. Szkoła na bieżąco rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania okresowe medycyny pracy oraz zostali przeszkoleni z zakresu BHP na stanowiskach pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły nie doszło do żadnych poważniejszych wypadków z udziałem uczniów, czy nauczycieli. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych, w trakcie godzin wychowawczych oraz przed różnymi imprezami, czy wycieczkami szkolnymi.

W okresie epidemii COVID – 19 w szkole opracowane i wdrożone zostały procedury bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS. Wszyscy pracownicy szkoły uczniowie i rodzice zostali z nimi zapoznani i zobowiązani do stosowania ich na terenie szkoły.

Zebrania rady pedagogicznej.

W roku szkolnym 2019/20 odbyło się 9 zebrań rady pedagogicznej w tym 2 klasyfikacyjne. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych, bezpieczeństwa i innych spraw wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej znajdująca się w kancelarii szkolnej.

Wyposażenie, remonty, naprawy, potrzeby szkoły.

W minionym roku szkolnym w ramach programu unijnego - Nowa jakość kształcenia ogólnego w Gminie Niebylec oraz z rezerwy oświatowej i programu rządowego „Zdalna szkoła” pozyskano dla szkoły wiele pomocy dydaktycznych, dzięki czemu zorganizowano pracownie przedmiotowe. Doposażono szkołę w wiele środków dydaktycznych z zakresu nauk przyrodniczo – matematycznych i informatyki. W klasach zamontowano odpowiednie stanowisko do nauki chemii, rzutnik multimedialny i telewizor.

W okresie wakacyjnym wyremontowano i pomalowano sprzęt znajdujący się na placu zabaw i odnowiono elewację zewnętrzną starego budynku szkoły.

W sierpniu br. trwają przygotowania szkoły do pracy w szczególnym reżimie sanitarnym w związku ze stanem epidemii w kraju.

W przyszłym roku szkolnym istnieje potrzeba remontu mostka na drodze dojazdowej do szkoły, a mianowicie wymiany betonów, przyczółków i nawierzchni oraz przycięcia koron niektórych drzew w obejściu szkoły celem poprawienia bezpieczeństwa i malowanie dachu starego budynku szkoły.

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru:

1. Kontynuować na dotychczasowym poziomie ilość działających zajęć dodatkowych.
2. Brać udział w różnorodnych konkursach tematycznych na szczeblu: szkoły , gminy, czy powiatu.
3. W dalszym ciągu zachęcić uczniów do udziału w akcjach charytatywnych prowadzonych na terenie szkoły oraz przeprowadzić kampanię reklamową tych akcji.
4. Każdego ucznia traktować w sposób indywidualny poprzez aktywną pracę zarówno z uczniem słabym jak i zdolnym.

Baryczka, dnia 17.08.2020 r.

Sporządził:

Ewa Gruba

